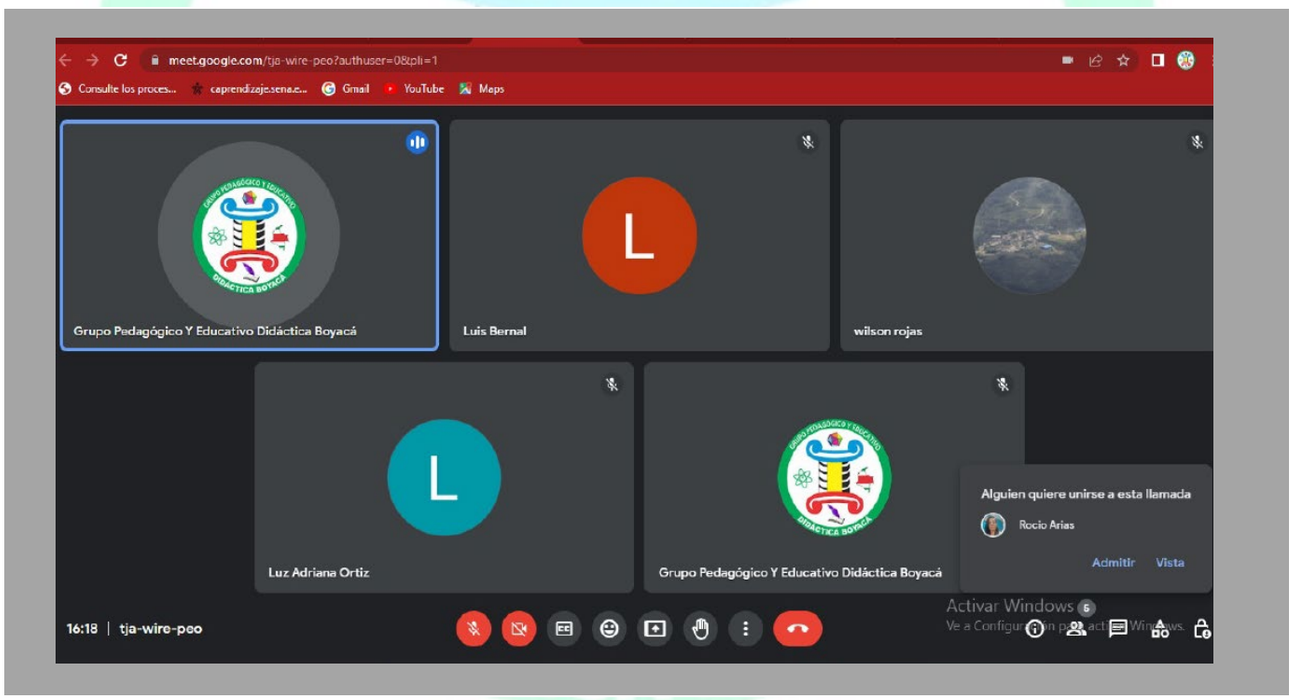
SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS IE FRANCISO JOSE DE CALDAS

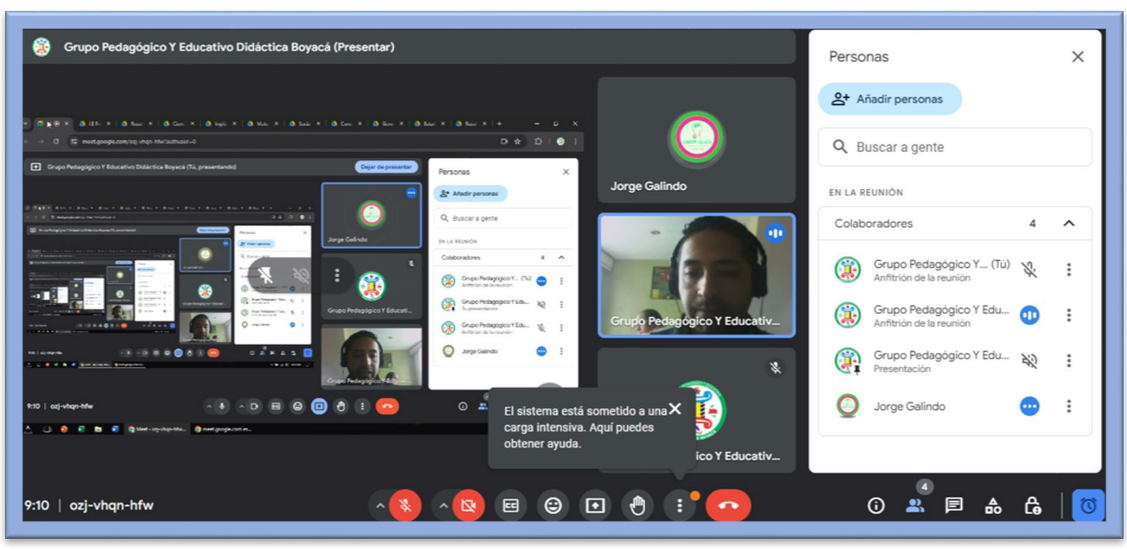
En esta reunión virtual, los representantes del CONTRATISTA presentaron y analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes en los dos simulacros de examen ICFES realizados durante el curso.

Los docentes pudieron conocer el desempeño general de los participantes, así como los aspectos en los que mostraron fortalezas y aquellos que requerían mayor refuerzo. Se discutieron las áreas temáticas en las que los estudiantes tuvieron un mejor rendimiento, así como aquellas que presentaron mayores dificultades.

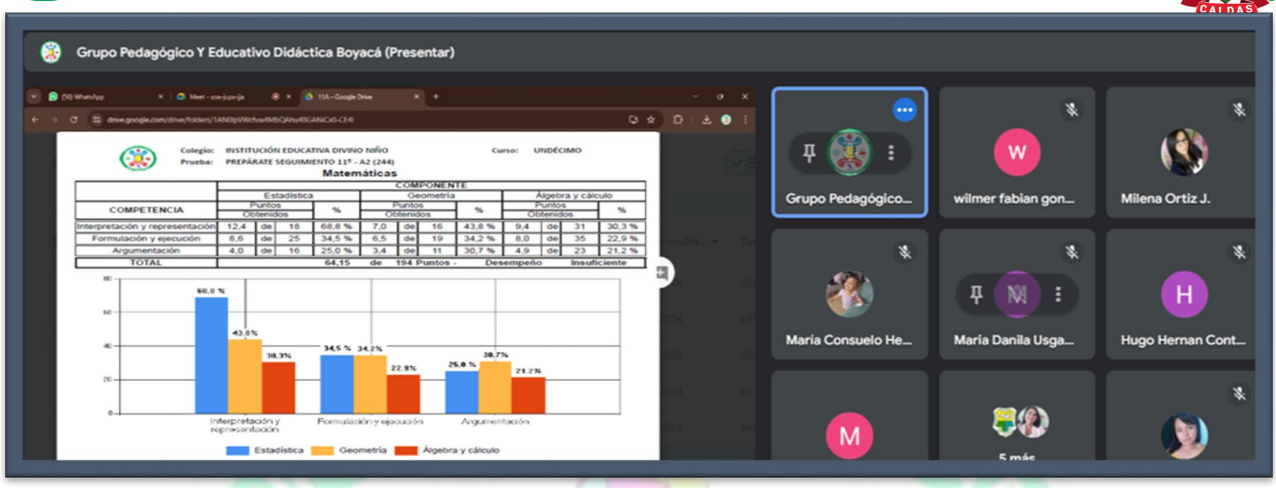
Además, se compartieron estrategias y recomendaciones para que los docentes de las instituciones educativas pudieran continuar apoyando a los estudiantes en su preparación final para el examen ICFES.

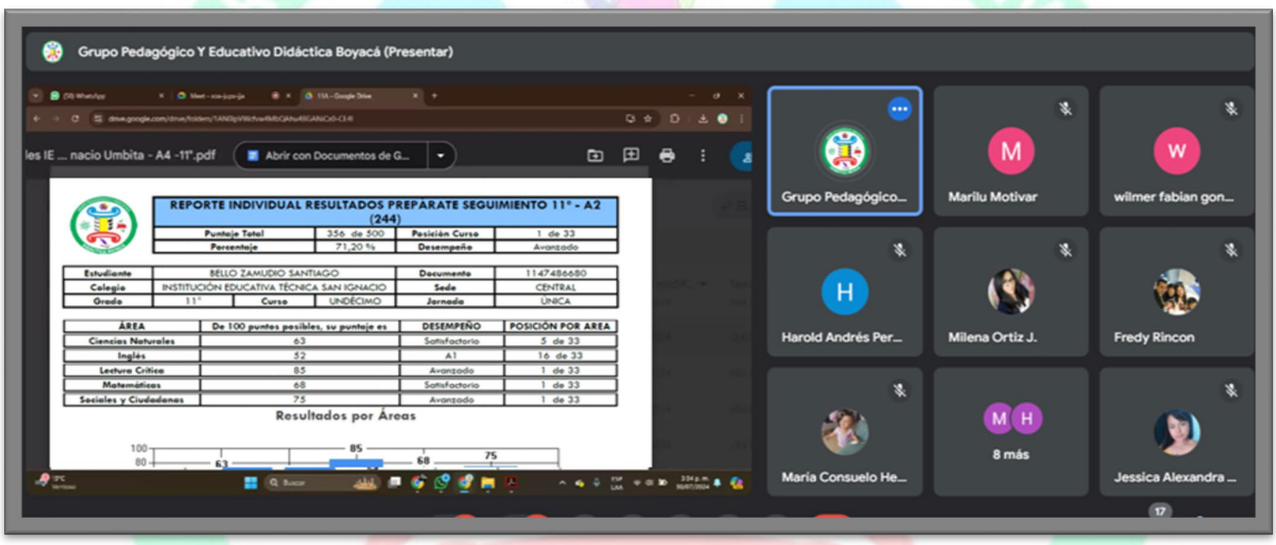
Esta sesión virtual de socialización de resultados permitió a los docentes tener una visión clara del progreso de sus estudiantes y les brindó herramientas para ajustar sus planes de trabajo y enfocar sus esfuerzos en las áreas que requerían mayor atención.

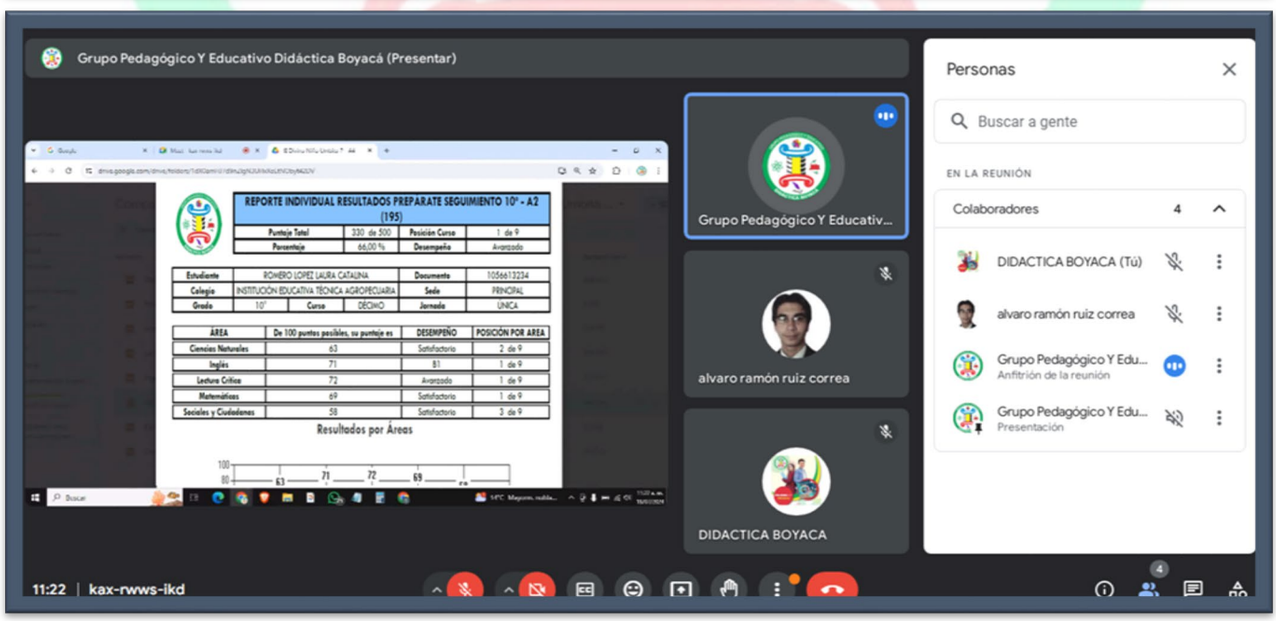




GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDÁCTICA BOYACÁ
EMAIL: hectorl@didacticaymatematicas.com.co
CONTACTO:3166943534
NIT:1049626028-2







GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDÁCTICA BOYACÁ
EMAIL: hectorl@didacticaymatematicas.com.co
CONTACTO:3166943534
NIT:1049626028-2

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

CURSO PREICFES 2025

Municipio de CALDAS

(SUGERENCIAS METODOLOGICAS IE FRANCISCO JOSE DE CALDAS)

GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDACTICA BOYACÁ

CALLE 54 #9A -39 – Tunja, Boyacá.

hectorl@didacticaymatematicas.com.co

CEL: 3166943554

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS DEL CONSOLIDADO GENERAL DE LOS SIMULACROS SABER 11°

Socialización de resultados

. El objetivo de esta socialización fue mostrarles a los docentes los resultados generales e individuales que los estudiantes obtuvieron en la presentación de los simulacros tipo saber 11°, en donde se identificaron las falencias y las fortalezas.

CONCLUSIONES GENERALES

Desde una perspectiva general se evidencia que los estudiantes de grado 11° de la institución tienen falencias principalmente en el área de INGLES en sus tres componentes (conocimiento léxico gramatical, conocimiento pragmático y comprensión textual), como segunda área con dificultad es ciencias naturales en sus cuatro componentes (entorno biológico, entorno químico, entorno físico, CTS) y en las áreas de ciencias sociales, matemáticas y lectura critica se debe reforzar en algunas competencias respectivas. Es importante aclarar que, al reforzar en una competencia, indirectamente se refuerzan las otras competencias con dificultad, no de igual proporción, pero sí de manera general.

Con el fin de atender estas falencias, a continuación, presentamos de manera muy respetuosa, algunas sugerencias metodológicas por cada área en pro del mejoramiento.

SUGERENCIAS METOGOLÓGICAS EN MATEMÁTICAS

Competencia: ARGUMENTACIÓN

Componente: Estadística.

Sugerencia 1: Reconocer procesos de identificación de datos implícitos en representaciones gráficas producto de estudios estadísticos, análisis de histogramas, diagramas circulares y ojivasSugerencia 2: Plantear problemas donde se predigan resultados de permutaciones y combinatorias con y sin repetición, probabilidad simple y condicionada.

Componente: Álgebra y cálculo

Sugerencia 1: Proponer la representación geométrica de expresiones algebraicas simples de primero, segundo y tercer grado usando segmentos, cuadrados y cubos respectivamente y las figuras que se generan de sus intersecciones; rectángulos y cajas.

Sugerencia 2: Usar el comportamiento de las funciones en el plano como forma de modelar situaciones de cambio frecuentes en el entorno, como ganancias y pérdidas, precios de venta y compra, entre otros.

Sugerencia 3: Usar fórmulas matemáticas sencillas en las que se relacionen distintos datos, con el fin de encontrar sus resultados o, a partir de conocimiento de éstos y algunos de sus datos encontrar datos desconocidos

Sugerencia 4: Proponer ejercicios donde se resuelvan problemas algebraicos haciendo uso de las propiedades de la potenciación y jerarquía de las operaciones, realizar refuerzos sobre los casos de factorización.

Sugerencia 5: Construir secuencias donde se relacionen valores geométricos ó numéricos y se verifiquen patrones para establecer conjeturas y predicciones

Sugerencia 6: Representar geométricamente distintos números reales, usando segmentos, áreas, perímetros y volúmenes, analizando el conjunto numérico al que pertenecen a partir de su demostración algebraica.

Componente: Geométrico Métrico

Sugerencia 1: Construir situaciones donde se verifiquen las propiedades de una figura luego de una transformación en el plano cartesiano, reforzar la predicción de ubicaciones en dicho espacio.

Sugerencia 2: Realizar actividades de solapamiento entre figuras geométricas de distinto tamaño, buscando identificar el número de veces en que se contiene una figura a otra.

SUGERENCIAS METOGOLÓGICAS EN CIENCIAS NATURALES

1. Competencia: Indagación

- **Componente: Entorno física**
  Temáticas:

A PARTIR DE LOS DISEÑOS EXPERIMENTALES Y LA INFORMACIÓN RECOPILADA GENERAR ESPACIOS PARA OBTENER Y ANALIZAR RESULTADOS QUE VALIDEN O NO LAS HIPÓTESIS O PREGUNTAS PROBLEMA.
Generar situaciones que invite a los estudiantes a diseñar experimentos para validar sus hipótesis.
Desarrollar actividades que estimulen la capacidad de generar hipótesis Y/o preguntas sobre situaciones problema.
Disponer espacios de análisis y reflexión acerca de la industria farmacológica y sus implicaciones en la acción de los patógenos.
Generar métodos para el análisis de las causas de los embarazos no deseados, ITS y riesgos de la falta de educación sexual y reproductiva.

- **Componente: Entorno biológico**

Temáticas:

A PARTIR DE LOS DISEÑOS EXPERIMENTALES Y LA INFORMACIÓN RECOPILADA GENERAR ESPACIOS PARA OBTENER Y ANALIZAR RESULTADOS QUE VALIDEN O NO LAS HIPÓTESIS O PREGUNTAS PROBLEMA.
Presentar situaciones problema sobre fenómenos naturales de los cuales los estudiantes deban recopilar información.
Identificar los procesos de especiación de los seres vivos.
Realizar actividades que den muestra cómo se debe recopilar información experimental (cuadros, tablas, gráficas, etc.) y analizar en ellos los procesos eco sistémicos.
Dirigir a los estudiantes al reconocimiento de las características de la nutrición celular como base fundamental para entender los procesos fisiológicos del sistema digestivo.

- **Componente: CTS**
  Temáticas:

DISPONER ESPACIOS DE ANÁLISIS Y REFLEXIÓN ACERCA DE LA INDUSTRIA FARMACOLÓGICA Y SUS IMPLICACIONES EN LA ACCIÓN DE LOS PATÓGENOS.
Generar métodos para el análisis de las causas de los embarazos no deseados, ITS y riesgos de la falta de educación sexual y reproductiva.
Interpretar la información relacionada con los tipos de reacciones, las ecuaciones que las representan y el comportamiento de las sustancias.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

1. Llevar semanalmente una pregunta tipo ICFES al aula con temáticas vistas en clase y motivar a los estudiantes a analizar el contexto hasta que sean capaces de "relatar" fluidamente lo que el contexto quiere decir -con sus propias palabras, no leyendo-.

2. Hacer explicaciones apoyándose en teorías explicativas formalizadas que pueden también estar formuladas mediante modelos lógicos y matemáticos; de estas explicaciones deduce formalmente hipótesis predictivas, cualitativas y cuantitativas que pueden ser contrastadas A partir de los diseños experimentales y la información recopilada generar espacios para obtener y analizar resultados que validen o no las hipótesis o preguntas problema.

3. Disponer espacios de análisis y reflexión acerca de la industria farmacológica y sus implicaciones en la acción de los patógenos.

4. Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).

5. Se sugiere realizar actividades como exposiciones/foros donde se proponga escoger un tema en el área de física y Química, cada estudiante debe escoger el tema al azar y socializarlo con los compañeros, esta actividad debe estar acompañada por dibujos y exposiciones con esquemas de fácil comprensión. Una actividad adicional es enfatizar el tema que escogió el estudiante en la vida cotidiana.

6. Propiciar el estudio de actividades realizadas en la industria química y metalúrgica, donde se lleven a cabo procesos que impliquen reacciones de oxido-reducción de modo que tengan una mejor comprensión de este tipo de reacciones y sus aplicaciones, además de propiciar mejor el interés en la importancia práctica de estos conocimientos.

SUGERENCIAS METOGOLÓGICAS EN CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

1. Competencia: Pensamiento reflexivo y sistémico

- **Componente: Relaciones ético-políticas**

Valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que se exponen. Valorar la credibilidad de las fuentes y analizar los argumentos y perspectivas que allí se presentan. Evaluar la experticia de un autor para hablar de un tema. Considerar otras fuentes para determinar si respaldan o contradicen la información que la fuente inicial presenta para así formar su propio juicio y opinión personal para así aportar en la construcción de una conciencia social, ambiental , política y/o histórica
Identificar fuentes primarias y secundarias, confrontando diferentes puntos de vista, en diferentes situaciones problemáticas, identificando posturas que se asumen, argumentos expuestos, sesgos ideológicos, elementos que inciden en dichas posturas, intencionalidades y prejuicios, para la formación de opinión sobre diversos temas competentes a las Ciencias sociales.

Distinguir las decisiones que se toman en distintas situaciones y como favorece a unas dimensiones o van en detrimento de otras y planteando una relación entre lo micro y lo macro, explicar diferentes situaciones.
Identificar el uso de modelos conceptuales en problemáticas concretas, seleccionar algunas dimensiones desde las cuales se puede explicar dicha problemática y analizar cómo operan estas dimensiones y las relaciones que existen entre ellas evaluando su coherencia.
Frente a una situación problema o decisión ,analizar los posibles efectos que tendría una medida o intervención sobre tales dimensiones. Esto implica el reconocimiento de las relaciones entre los ámbitos (social, económico, ambiental y político, entre otros) que están presentes.

Vincular los eventos locales y nacionales con las decisiones políticas y económicas internacionales y viceversa,para hallar la relación que todo evento tiene en el proceso de globalización vigente.

A partir de una mirada en múltiples dimensiones del mundo en los últimos 20 años y en especial de las relaciones geopolíticas actuales, se debe entender la resistencia que ejercen los movimientos islámicos radicales al mundo occidental, uno de sus productos, los derechos humanos.

Analizar las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales.

Relaciona propuestas de solución a un problema con su contexto de implementación, o con sus posibles impactos en ciertas dimensiones (económicas, políticas, culturales, ambientales, etc.).

Establece relaciones entre modelos conceptuales y fuentes que los abordan o decisiones sociales que los aplican.

Interpretar la situación actual de los pueblos indígenas colombianos y sus luchas por la reivindicación de sus derechos.

Entender el origen del sistema político que rige los destinos de Colombia y sus intenciones de promover la democracia, la igualdad y la libertad.

Identificar el uso de modelos conceptuales en problemáticas concretas, seleccionar algunas dimensiones desde las cuales se puede explicar dicha problemática y analizar cómo operan estas dimensiones y las relaciones que existen entre ellas evaluando su coherencia.

Reconocer el cambio de rol de la mujer en el siglo XX y su incursión en diferentes aspectos políticos, económicos, culturales y sociales

SUGERENCIAS METOGOLÓGICAS EN LECTURA CRÍTICA

1. Competencia: Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Relacionar fragmentos de textos filosóficos en los que se identifiquen características que definan al escrito como perteneciente a una corriente determinada, contextualizando dicho género dentro del marco histórico de aparición.
- Diferenciar las escuelas de pensamiento con características.
- Analizar la construcción de argumentos proporcionados, y la posición adoptada por los interlocutores.
- Exponer las diferencias de forma y contenido de los tipos de párrafos.
- Asociar y localizar contextualmente las opiniones, temáticas y/o perspectivas encontradas en los textos de análisis, mediante la revisión de textos historiográficos y crónicas que brinden una imagen del período histórico contemplado.
- Comparar las posiciones y argumentos presentados en textos de tipo argumentativo.
- Realizar una lectura intertextual con base en el establecimiento de relaciones analógicas.
- Reconocer los movimientos de la literatura y su transformación.
- Evidenciar los distintos usos de figuras literarias en los enunciados.

- Complementar el sentido de un texto a partir de la revisión de otro tipo de producciones.
- Vincular fuentes de información para la interpretación del sentido del texto.Complementar el sentido de un texto a partir de la revisión de otro tipo de producciones.
- Vincular fuentes de información para la interpretación del sentido del texto.

NOTA: Las sugerencias que se presentan en lectura crítica también son acumulativas. La razón es que se presentaron falencias en literatura, filosofía y la parte informativa, por lo tanto, se evidencia que los estudiantes deben mejorar día a día los hábitos de lectura.

SUGERENCIAS METOGOLÓGICAS EN INGLES

1. **Competencia: Comunicativa Lectora**

- **Realizar ejercicios con imágenes que permitan al estudiante familiarizarse con expresiones cotidianas en inglés. use material real, empaques, avisos, películas, etc.**
- **Realice ejercicios similares para incrementar el vocabulario en clase de distintos temas.**
- **Utilice diccionario de inglés en ejercicios de vocabulario (no traducción). Realice ejercicios similares para incrementar el vocabulario en clase de distintos temas.**
- **Aplicación de estrategias de lectura como: identificación del tema, idea global del texto y local (párrafos) e ideas que sustentan. Repaso de conectores. Trabajo con listado de vocabulario KET.**
- **Ejercicio lectura crítica. Repaso de conectores. Trabajo con listado de vocabulario KET.**

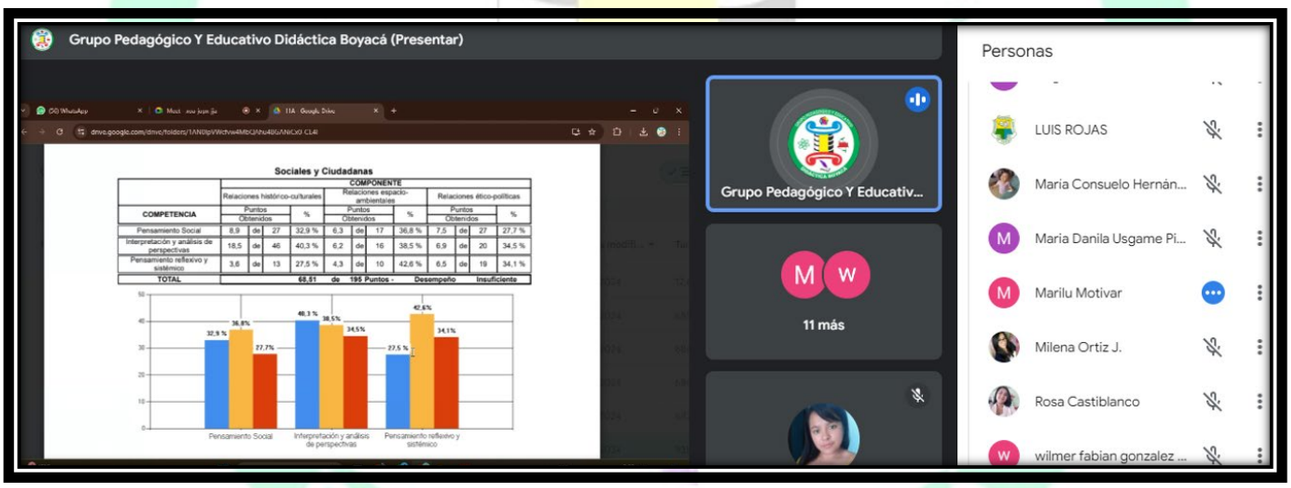
SOCIALIZACIÓN DE RESULTADOS IE ANTONIO NARIÑO

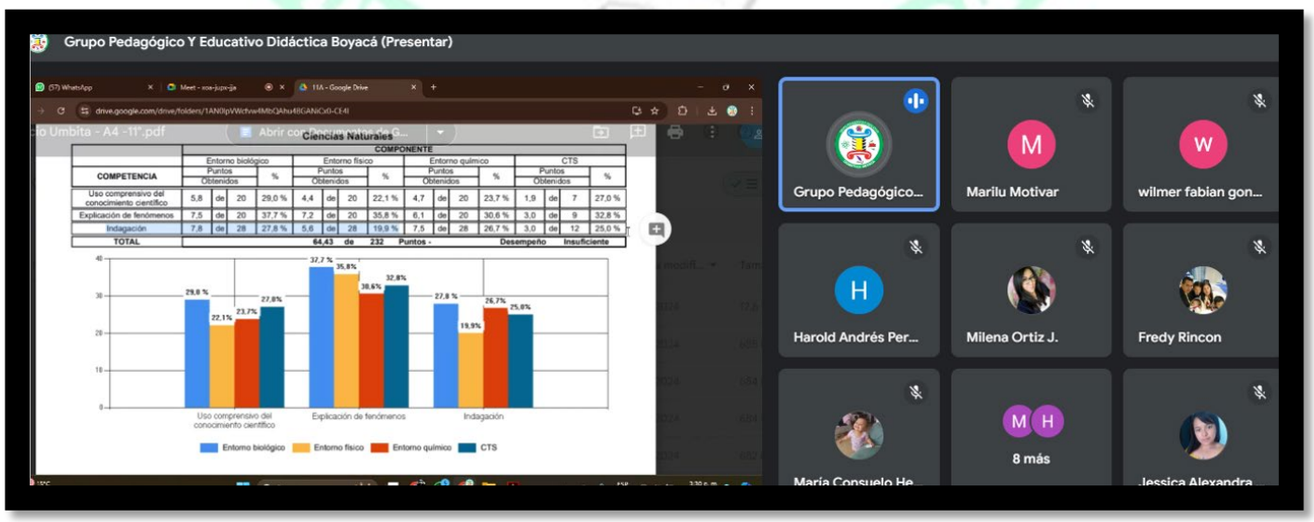
En esta reunión virtual, los representantes del CONTRATISTA presentaron y analizaron los resultados obtenidos por los estudiantes en los dos simulacros de examen ICFES realizados durante el curso.

Los docentes pudieron conocer el desempeño general de los participantes, así como los aspectos en los que mostraron fortalezas y aquellos que requerían mayor refuerzo. Se discutieron las áreas temáticas en las que los estudiantes tuvieron un mejor rendimiento, así como aquellas que presentaron mayores dificultades.

Además, se compartieron estrategias y recomendaciones para que los docentes de las instituciones educativas pudieran continuar apoyando a los estudiantes en su preparación final para el examen ICFES.

Esta sesión virtual de socialización de resultados permitió a los docentes tener una visión clara del progreso de sus estudiantes y les brindó herramientas para ajustar sus planes de trabajo y enfocar sus esfuerzos en las áreas que requerían mayor atención.





GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDÁCTICA BOYACÁ
EMAIL: hectorl@didacticaymatematicas.com.co
CONTACTO:3166943534
NIT:1049626028-2

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS

CURSO PREICFES 2025

Municipio de CALDAS

(SUGERENCIAS METODOLOGICAS IE ANTONIO NARIÑO)

GRUPO PEDAGÓGICO Y EDUCATIVO DIDACTICA BOYACÁ

CALLE 54 #9A -39 – Tunja, Boyacá.

hectorl@didacticaymatematicas.com.co CEL: 3166943554

SUGERENCIAS METOGOLÓGICAS EN MATEMÁTICAS

1. Competencia: Argumentación

- **Componente: Estadística**
  Sugerencia 1: Construir secuencias donde se relacionen valores geométricos ó numéricos y se verifiquen patrones para establecer conjeturas y predicciones.

  Sugerencia 2: Representar geométricamente distintos números reales, usando segmentos, áreas, perímetros y volúmenes, analizando el conjunto numérico al que pertenecen a partir de su demostración algebraica.

- Componente: Geometría
  Sugerencia 1: Realizar actividades de solapamiento entre figuras geométricas de distinto tamaño, buscando identificar el número de veces en que se contiene una figura a otra.

- Componente: Álgebra y cálculo
  Sugerencia 1: Reconocer procesos de identificación de datos implícitos en representaciones gráficas producto de estudios estadísticos, análisis de histogramas, diagramas circulares y ojivas.

  Sugerencia 2: Plantear problemas donde se predigan resultados de permutaciones y combinatorias con y sin repetición, probabilidad simple y condicionada.

SUGERENCIAS METOGOLÓGICAS EN CIENCIAS SOCIALES Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

1. Competencia: Pensamiento social

- **Componente: Relaciones espacio-ambientales**

TEMA	SUBTEMA	EVIDENCIA
Conflicto armado colombiano	*Territorio y conflicto armado*	*Reconoce los principales conflictos sociales y políticos vividos en Colombia en las últimas décadas, a partir de la memoria histórica.*
Medio ambiente	*Desarrollo sostenible*	*Relaciona diferentes procesos y eventos históricos.*

Sugerencias metodológicas: Vincular los eventos locales y nacionales con las decisiones políticas y económicas internacionales y viceversa, para hallar la relación que todo evento tiene en el proceso de globalización vigente.

Relacionar los distintos conceptos de las Ciencias Sociales con la cotidianidad,

advirtiendo las posibles soluciones y las consecuencias que traen las decisiones que las instituciones toman a nivel político en aras de mejorar las condiciones de vida de la población.

SUGERENCIAS METOGOLÓGICAS EN CIENCIAS NATURALES

1. Competencia: Uso comprensivo del conocimiento científico

- **Componente: Entorno biológico**
  Temáticas:

Explico el funcionamiento de algún antibiótico y reconozco la importancia de su uso correcto.
Explica las evidencias que dan sustento a la teoría del ancestro común y a la de selección natural.
Interpreta a partir de modelos las características de los alelos dominantes y recesivos y la forma como se expresa en los organismos.
Identificar los procesos de especiación de los seres vivos.
Reconozco el papel de diferentes seres vivos en la transmisión de enfermedades.

- Componente: Entorno químico
  Temáticas:

Compara algunas teorías (Arrhenius, Brönsted – Lowry y Lewis) que explican el comportamiento químico de los ácidos y las bases para interpretar las propiedades ácidas o básicas de algunos compuestos.

Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).
Demostrar mediante una ecuación los tipos de reacciones y relaciona correctamente los estados de oxidación con las fórmulas de dichos compuestos
Explica a partir de relaciones cuantitativas y reacciones químicas (oxido-reducción, descomposición, neutralización y precipitación) la formación de nuevos compuestos, dando ejemplos de cada tipo de reacción.

- Componente: Entorno física
  Temáticas:

Establezco relaciones entre las diferentes fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento rectilíneo uniforme y establezco condiciones para conservar la energía mecánica.
Verifico relaciones entre distancia recorrida y velocidad involucrada en diversos tipos de movimiento.
Explica cómo eventos ambientales pueden afectar a los organismos de un ecosistema.

Analizar en diversas situaciones las diferentes interacciones que se pueden dar entre distintas fuerzas que determinan el estado de un cuerpo.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

1. Resuelve situaciones problema haciendo uso de conceptos, leyes y teorías de las ciencias naturales

2. Hacer explicaciones apoyándose en teorías explicativas formalizadas que pueden también estar formuladas mediante modelos lógicos y matemáticos; de estas explicaciones deduce formalmente hipótesis predictivas, cualitativas y cuantitativas que pueden ser contrastadas A partir de los diseños experimentales y la información recopilada generar espacios para obtener y analizar resultados que validen o no las hipótesis o preguntas problema.

3. A partir de los diseños experimentales y la información recopilada generar espacios para obtener y analizar resultados que validen o no las hipótesis o preguntas problema.

4. Utiliza formulas y ecuaciones químicas para representar las reacciones entre compuestos inorgánicos (óxidos, ácidos, hidróxidos, sales) y posteriormente nombrarlos con base en la nomenclatura propuesta por la Unión Internacional de Química Pura y Aplicada (IUPAC).

5. Realizar actividades que den muestra cómo se debe recopilar información experimental (cuadros, tablas, gráficas, etc.) y analizar en ellos los procesos ecosistémicos.

6. Dirigir a los estudiantes al reconocimiento de las características e identificar la interrelación entre estás de un objeto o un fenómeno natural.
7. Propiciar el estudio de actividades realizadas en la industria química y metalúrgica, donde se lleven a cabo procesos que impliquen reacciones de oxido-reducción de modo que tengan una mejor comprensión de este tipo de reacciones y sus aplicaciones, además de propiciar mejor el interés en la importancia práctica de estos conocimientos.

SUGERENCIAS METOGOLÓGICAS EN LECTURA CRITICA

1. Competencia: Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.

SUGERENCIAS METODOLÓGICAS:

- Analizar ensayos breves en los que se manifieste la exposición argumentativa del autor (tesis, antítesis, síntesis).
- Realizar ejercicios de análisis de la relación significante-significado en palabras clave del texto.
- Hacer ejercicios de inferencia en textos narrativos de géneros fantásticos.

- Realizar cine foros.
- Interpretar diagramas estadísticos u otro tipo de imágenes, realizando afirmaciones derivadas del análisis y lectura de los datos, compararlas con artículos o reseñas que traten sobre la misma noticia.
- Realizar la lectura de columnas periodísticas que retomen debates políticos.
- Analizar la definición de las palabras de acuerdo a la o intención comunicativa de la palabra.
- Extraer frases o enunciados de diferentes cuentos e intentar construir una historia con los fragmentos de los mismos.
- Construir argumentos y contrargumentos sobre debates políticos y sociales recientes.
- Identificar los tipos de texto y referentes propios de la literatura.

NOTA: Las sugerencias que se presentan en lectura critica también son acumulativas. La razón es que se presentaron falencias en literatura, filosofía y la parte informativa, por lo tanto, se evidencia que los estudiantes deben mejorar día a día los hábitos de lectura.

SUGERENCIAS METOGOLÓGICAS EN INGLES

1. Competencia: Comunicativa lectora

- **Componente: Comprensión textual**
  Tema: Interpreta de manera literal el contenido de un texto

  Sugerencia 1: Aplicación de estrategias de lectura como: identificación del tema, idea global del texto y local (párrafos) e ideas que sustentan. Repaso de conectores. Trabajo con listado de vocabulario KET**.**

2. Competencia: comunicación escrita

- **Componente: Conocimiento léxico-gramatical**
  Tema 1: Completar textos usando el conocimiento gramatical**.**

  Sugerencia 1: Repaso pronombres y uso.

3. **Clases presenciales: Curso de entrenamiento presencial, para un grupo promedio de (36) estudiantes de grado (11°) pertenecientes a las instituciones educativas del Municipio De Caldas - Boyacá. DISTRUBUIDOS EN UN (01) GRUPO DE TRABAJO, en jornada sabatina. con una intensidad de (60) horas por grupo de trabajo, distribuidas en (10) sesiones de entrenamiento. Cada sesión tendrá una intensidad de 06:00 horas efectivas**

- **PLANEADOR DE ASIGNATURAS**

El curso de preparación preicfes se centró en fortalecer las competencias cognitivas y de razonamiento crítico de los estudiantes, a través de la revisión y profundización de las áreas evaluadas en la prueba Saber 11. El programa abarcó las áreas de Matemáticas, Sociales y Competencias Ciudadanas, Lenguaje (Español), Inglés y Ciencias Naturales, con el propósito de optimizar el desempeño de los participantes en la prueba.